

## Cor-date

*Proposte per interventi didattici, formativi e conoscitivi sui temi dell'educazione civica*

**Cordate** è un termine che può rimandare alle “date del cuore” rilevanti nel percorso di costruzione della cittadinanza, alludendo alle date del calendario civile, ma può anche richiamare l’idea della necessità di compiere un cammino non sempre agevole per avvicinarsi alla piena comprensione e messa in atto dei principi democratici, come scalare una vetta in cordata.

Di seguito le proposte per studenti, docenti, cittadini che vogliano approfondire le conoscenze e riflettere sui temi di educazione civica e convivenza civile. Le proposte, aggiornate sulla base della nuova legislazione (Linee guida Educazione civica), possono essere rivolte anche a un pubblico generico. Particolare attenzione verrà posta alla formazione dei docenti sull’educazione civica attraverso corsi di formazione che si svolgeranno fino a maggio 2027.

- **Periodo proposto:** interventi in classe dal mese di febbraio 2027. Attività su piattaforma da novembre 2026. Formazione docenti secondo il calendario di ogni proposta di aggiornamento.
- **Classi a cui è rivolto:** tutti gli ordini e gradi di scuola.
- **Costi:** anche per l’a.s. 2026/27 l’Istituto Storico della resistenza e della società contemporanea nel novarese e nel Verbano Cusio Ossola “Piero Fornara” mantiene la gratuità dell’offerta didattica per le attività svolte in proprio, mentre un contributo può essere richiesto per l’intervento di esperto o per le attività di formazione condivise con la rete regionale e nazionale. I comuni che fanno richiesta degli interventi e non aderiscono al consorzio pubblico che regge l’Istituto possono visionare le modalità di ingresso al consorzio sul sito [www.isrn.it](http://www.isrn.it).
- **Materiale:** agli studenti sarà fornito materiale secondo quanto stabilito con l’insegnante curricolare, in modo da facilitare la ricaduta dell’intervento nel percorso scolastico.
- **Modalità di fruizione:** in presenza o online.
- **Metodologia didattica adottata:** laboratoriale.

## Percorsi sulla Costituzione

---

### I costituenti novaresi

Questo percorso vuole far conoscere ai partecipanti le figure dei costituenti novaresi, intendendo con questo termine anche i costituenti dell'attuale provincia del VCO, costituitasi solo negli anni Novanta del secolo scorso. Per dare un volto e un percorso di vita agli uomini e alle donne del nostro territorio che hanno steso la carta costituzionale, senza che restino solo dei nomi sulle targhe delle piazze e delle vie.

- **Classi a cui è rivolto:** tutti gli ordini e gradi di scuola.
- **Modalità di intervento:** da 1 a 3 incontri di due ore ciascuno.

### Le madri costituenti

Furono 21 le elette all'assemblea costituente, tra loro due piemontesi. Nell'incontro vengono analizzate le loro biografie per una reale comprensione del ruolo politico delle donne in Italia a partire dal 1946.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 1 o 2 incontri di due ore ciascuno.

### Donne che votano nel mondo

Per introdurre il tema delle pari opportunità, si passeranno in rassegna le diverse condizioni femminili nel mondo a partire dal diritto di voto.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 1 incontro di due ore.

### Parità o disparità di genere

I diritti delle donne e la loro evoluzione sino ad arrivare al concetto di femminicidio, con un focus specifico sul diritto di voto e sulla presenza delle donne nella Costituente, anche in considerazione dell'anniversario del 2026.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di primo e secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 1 incontro di due ore.

### Dal Manifesto di Ventotene all'Unione Europea

Il laboratorio prevede un percorso sulla nascita dell'idea di Europa unita, intrecciando storia, educazione civica e riflessione critica. Si parte dal contesto storico degli anni Quaranta e dalla riflessione degli antifascisti confinati, in particolare attraverso lo studio del Manifesto di Ventotene, per proseguire con una sintesi delle principali tappe della costruzione europea nel secondo dopoguerra, mettendo in luce continuità e criticità del processo di integrazione.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di primo e secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 2 incontri di due ore.

## Sviluppo economico e sostenibilità

---

*Secondo quanto stabilito dalla Legge 92 del 2019 e dai decreti di settembre 2024, alunne e alunni devono essere formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entra negli obiettivi di apprendimento e abbiamo ampliato la nostra proposta per agevolare il lavoro dei docenti.*

### Articolo 9

La tutela del paesaggio e del territorio come espressione di volontà costituzionale messa a confronto con la realtà. Il percorso è co-progettato con gli insegnanti e realizzato con l'attiva partecipazione degli studenti.

- **Classi a cui è rivolto:** classi di ogni ordine e grado di scuola.
- **Modalità di intervento:** Il percorso di introduzione/visita guidata richiede 120 minuti, che servono per individuare uno o più beni sui quali la classe svolgerà una ricerca finalizzata ad una proposta di valorizzazione.

### Vicende storiche e giuridiche dei beni culturali dalla seconda guerra mondiale ad oggi

Il progetto intende indagare il tema della tutela e della protezione dei beni culturali in caso di conflitto armato, con un riferimento specifico al periodo storico della seconda guerra mondiale e proiezione sull'attualità. L'intervento didattico farà riferimento alla normativa giuridica e alla sua evoluzione storica, sino alla disciplina attuale del diritto dei beni culturali, in chiave nazionale e internazionale, a partire dalla nozione di "bene culturale" alla luce di quanto previsto dal Codice dei Beni culturali e dalla Costituzione italiana.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 1 incontro di due ore.

## Cittadinanza digitale

---

A studentesse e studenti devono essere forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'Istituto Storico Piero Fornara continua il lavoro di ricerca-azione per la formazione docenti su Wikipedia ed esiste la possibilità di attuare percorsi brevi di scrittura nelle classi di ogni ordine e grado. Dopo una panoramica sulla storia della nascita ed evoluzione di internet, verranno analizzati gli aspetti culturali legati alla sua diffusione, i linguaggi nati e usati in rete, l'origine dei progetti collaborativi e altri fenomeni legati alla diffusione della rete. Questa premessa porterà ad affrontare argomenti più attuali come l'uso e la diffusione dei social network, il tema della privacy in rete e le sue implicazioni, aspetti giuridici legati all'utilizzo del materiale che si trova nel web, le modalità di comunicazione in rete toccando la tematica del cyberbullismo e delle modalità di fruizione della rete da parte dei cosiddetti "nativi digitali", acquisendo una serie di competenze utili in ambiente digitale.

## Virtuale è reale

A partire dal Manifesto della comunicazione non ostile, si lavorerà sull'articolo 1.

- **Classi a cui è rivolto:** classi di ogni ordine e grado di scuola.
- **Modalità di intervento:** un incontro di due ore per il lavoro sull'articolo 1, che riguarda molto da vicino il mondo della rete. Un percorso da co-progettare per l'analisi di tutti i punti e/o la stesura di un manifesto "di classe".

## Conoscenza dei luoghi della memoria sul territorio

---

Conoscere il proprio territorio, la storia dell'intitolazione delle vie, delle piazze, delle scuole, per affrontare consapevolmente lo studio della storia a noi contemporanea attraverso l'insegnamento di cittadinanza e costituzione. Creazione di percorsi "site specific" secondo accordi con gli insegnanti: il percorso può essere co-progettato con gli insegnanti e realizzato con l'attiva partecipazione degli studenti.

### Come si chiama la tua scuola?

Si tratta di un approfondimento sui temi della storia locale e dell'appartenenza alla comunità scolastica, la prima con cui alunne e alunni entrano in contatto e in cui si relazionano quotidianamente. A partire dalla semplice domanda "Come si chiama la tua scuola?" i partecipanti sono condotti alla conoscenza della storia dell'intitolazione, del quartiere e lavorano poi per la valorizzazione della stessa o per la proposta di intitolazione di un'aula, della biblioteca ad una figura storica individuata come particolarmente rispondente ai valori di cittadinanza condivisi dal gruppo classe. Saranno promosse operazioni di scambio e gemellaggio tra scuole con la medesima intitolazione.

- **Classi a cui è rivolto:** classi del primo ciclo.
- **Modalità di intervento:** a partire da un incontro di due ore.

### La shoah è passata di qua

Il tema della shoah è spesso legato a iniziative realizzate in occasione della Giornata della Memoria e si tende a farlo affrontare agli studenti nei cui programmi di studio non è ricompresa la storia contemporanea come se fosse un fatto lontano nel tempo e nello spazio. L'approfondimento di quanto accaduto sul nostro territorio, la visita ai luoghi, ai cippi, la ricostruzione delle biografie delle vittime, se ben guidata, possono invece dare anche ai ragazzi la giusta dimensione del genocidio e di tutte le sue declinazioni, facendo comprendere che si tratta di un evento che ha coinvolto e continua a coinvolgere anche noi.

- **Classi a cui è rivolto:** ogni ordine e grado di scuola.
- **Modalità di intervento:** da 1 a 4 incontri di due ore ciascuno.

### Luoghi e personaggi della Resistenza novarese e verbanese

Percorso didattico sui luoghi della Resistenza nel novarese e nel verbanese, organizzato in base alle situazioni delle singole realtà locali, articolato in un incontro di contestualizzazione storica seguito da una visita guidata, con particolare riferimento ai luoghi che sono testimonianza resistenziale.

- **Classi a cui è rivolto:** ogni ordine e grado di scuola.
- **Modalità di intervento:** 1 incontro in classe da 2 ore, una visita guidata in esterna da 1,30 – 2 ore in base ai luoghi.

## La democrazia agita

---

### La partecipazione scolastica: un primo approccio alla cittadinanza attiva

Questo percorso permette di conoscere il funzionamento e le caratteristiche degli organi collegiali della scuola, aiutando i ragazzi a prendere coscienza del ruolo attivo che ognuno può giocare nella società, a partire dalle aule scolastiche.

- **Classi a cui è rivolto:** studenti della secondaria di secondo grado.
- **Modalità di intervento:** da 1 a 2 incontri di due ore ciascuno.

## I libri per imparare la storia

---

Da diversi anni all'interno della biblioteca dell'Istituto Storico Piero Fornara, biblioteca specializzata in temi storici e civici, è stata aperta una sezione didattica, comprendente libri per ragazzi dal 3 ai 18 anni individuati per temi (Grande Guerra, Seconda Guerra Mondiale, Shoah, resistenza, anni '70 e diritti, Mafia, Legalità, Razzismo, parità di genere, migrazione, ecc.), manuali di didattica della storia e della geostoria ad uso dei docenti, testi scolastici. Su molti di questi temi è possibile creare percorsi interdisciplinari per le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Per progettazioni tematiche, rivolgersi alla sezione didattica: [didattica@isrn.it](mailto:didattica@isrn.it)

### Biblioteca Civile

Lecture sui temi di educazione civica per i più piccoli, scelte e concordate con i docenti.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola dell'infanzia e primaria, in concerto con le biblioteche civiche e scolastiche.
- **Modalità di intervento:** da 1 a 4 incontri di due ore ciascuno.

### Lecture resistenti

Percorsi di lettura sui temi resistenziali per approfondire i diversi aspetti della resistenza.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di primo e secondo grado.
- **Modalità di intervento:** da 1 a 4 incontri di due ore ciascuno.

### Letteratura di guerra

Percorsi per approfondire il rapporto tra scrittura e guerra, tra testimonianza letteraria e memoria storica. Saranno trattati, attraverso esemplificazioni testuali e spezzoni di film, i seguenti aspetti:

- guerra come itinerario morale
- guerra come scoperta di vita
- guerra come ricordo di bambini
- **Classi a cui è rivolto:** ogni ordine e grado di scuola.
- **Modalità di intervento:** da 1 a 4 incontri di due ore ciascuno.

### Il potere delle parole. Incontro di scrittura

Laboratorio di scrittura interattivo a partire da un incipit per riflettere sul tema della guerra e per creare un piccolo libricino con il contributo della classe.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di primo e secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 3 incontri di due ore ciascuno.

### La guerra e la resistenza di Fenoglio, di Calvino, di Pavese, di Pasolini

Percorso di approfondimento bio-letterario sulle figure degli intellettuali protagonisti della storia.

- **Classi a cui è rivolto:** scuola secondaria di primo e secondo grado.
- **Modalità di intervento:** 4 incontri di un'ora ciascuno.

## Formazione insegnanti

---

Oltre alla ricca offerta di corsi per insegnanti organizzati con la rete nazionale, piemontese e in collaborazione con il Consiglio Regionale i cui programmi vengono inviati agli insegnanti che si mettono in contatto con noi anche iscrivendosi alla newsletter, corsi di formazione specifici sul tema sono organizzati a partire dalle richieste delle singole scuole. Di ogni iniziativa viene data notizia sul sito [www.isrn.it](http://www.isrn.it), in particolare alla pagina: <https://www.isrn.it/didattica/offerta-formativa/>.

L'Istituto rimane a disposizione degli insegnanti, degli studenti e degli studiosi che ne facciano richiesta per ricerche, progettazione di itinerari didattici e attività di laboratorio in relazione all'insegnamento e all'apprendimento della storia del Novecento, per l'attivazione di percorsi PCTO, oltre che per le consultazioni bibliografiche e archivistiche.

### Prossimi appuntamenti

Tutte le iniziative sono pubblicate sul sito [www.isrn.it](http://www.isrn.it)

#### Federica Mingozzi

Responsabile della sezione didattica e dei percorsi di Formazione

Istituto storico della resistenza Piero Fornara

[www.isrn.it](http://www.isrn.it) | [didattica@isrn.it](mailto:didattica@isrn.it)

Corso Cavour 15, Novara — Tel. 0321/392743 — Facebook: [@istitutostoricoformara](https://www.facebook.com/istitutostoricoformara)